



openbare basisschool
De Piramide

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2022

Format SWV PO, juli 2016 aangepast oktober 2021

OBS DE PIRAMIDE

A. Contactgegevens school

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Naam | OBS de Piramide |
| Straat + huisnummer | Houdringe 2 |
| Postcode en plaats | 1025 BA |
| Brinnummer | 20ZX |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020 636 5954 |
| E-mailadres (algemeen) | directie.piramide@innoord.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

OBS de Piramide is een openbare basisschool met een multiculturele populatie. De school telt ongeveer 110 leerlingen. Op school werken we sinds dit schooljaar in units:

- unit 1: groep 1/2 (kleuters)
- unit 2: groep 3/4
- unit 3: groep 4/5
- unit 4: groep 6/7/8

Binnen elk vakgebied wordt er op 3 niveaus instructie gegeven, waarbij uitgegaan wordt van de instructiebehoefte van het individuele kind.

Wij stellen hoge verwachtingen aan iedere leerling, zodat een ieder voortdurend in ontwikkeling is. Daarbij wordt gebruik gemaakt van methodes op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij leren de kinderen op school om te gaan met uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Kinderen kunnen hun talenten breed ontwikkelen op de Piramide. Door middel van de Vreedzame School en aandacht voor extra sportactiviteiten kunnen kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen maar ook creatief, sociaal-emotioneel en sportief.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Wij zijn een school met aandacht voor wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij beschouwen dit als onze missie. Dit betekent dat wij ons inzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Wij streven als team naar het optimum tussen wat wij onze leerlingen kunnen bieden en wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Daarin zijn wij ambitieus en werken wij handelings- en opbrengstgericht. Wij richten ons onderwijs zo in dat elk kind kan presteren naar zijn capaciteit. Daarbij zorgen wij voor een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

In het school ontwikkelmodel hebben wij geconstateerd dat de kenmerken van blauw in de leerlingondersteuning op orde zijn. Wij hebben als ambitie gesteld de komende schoolplanperiode te werken aan het realiseren van de groene cirkel.

Deze kenmerkt zich als volgt;

De leerlingondersteuning is curatief en preventief. Leerkrachten voeren pedagogische en didactische interventies uit tijdens hun lessen op basis van een analyse in de proceskenmerken in de ontwikkeling van leerlingen. Een belangrijke bron is de observatie en de uitwisseling met leerlingen tijdens de les: leerkrachten halen daaruit informatie over hoe de leerling leert om vervolgens daaraan interventies te verbinden. Leerkrachten voeren zelf onderdelen uit van de extra ondersteuning aan leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.

D. Waarde en Trots

Op de Piramide werkt een krachtig en enthousiast team. Wij zijn trots dat wij een veilige en voorspelbare leeromgeving kunnen bieden aan de leerlingen. Onze kernwaarde is veiligheid. Vanuit die waarde handelen wij naar de volgende waarden; verantwoordelijkheid, groei en respect. Ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort vanuit deze waarden.

Onze kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven en omvat middelen, werkwijzen en procedures die richting geven aan ons handelen. Hierbij is onze primaire focus continu gericht op verbetering waarbij wij ons de volgende vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen met die wetenschap?

Iedereen binnen de school heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen ons kwaliteitszorgsysteem. Voor de leerkrachten geldt dat zij zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de kwaliteit van het onderwijs voor de school als geheel. Wij zijn allen verantwoordelijk voor de professionele cultuur op de Piramide. Door het volgen van onze kwaliteitszorg kalender werken wij cyclisch aan kwaliteitsverbetering en zetten wij professionele leergemeenschappen (PLG) in.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| SBO | 2 | 3 | - | 1 | - | 2 | |
| SO cluster 1 | | | | | | | |
| SO cluster 2 | | 1 | 2 | | | | |
| SO cluster 3 | | | | | | | |
| SO cluster 4 | | | | | | | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Extra ondersteuning binnen de basisschool door Expertisecentrum Innoord | |
|---|---------------------|
| | Schooljaar |
| <i>Arrangement</i> | 2021/2022 totaal |
| Leerling met ernstige leesproblemen | 0 |
| Leerling met ernstige rekenproblemen | 2 |
| Leerling met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen | 2 |
| Leerling met algehele leerproblemen | 0 |
| Leerling met ontwikkelingsachterstand | 0 |
| Leerling met fysieke beperking | 0 |
| Observatie van een leerling of van een groep | 0 |
| Groepsarrangement bij rekenproblemen | 0 |
| Groepsarrangement bij spellingproblemen | 0 |
| Ondersteuning bij het formuleren van een ontwikkelingsperspectief | 0 |
| Consultatie door een begeleider passend onderwijs | 0 |
| Ondersteuning bij oudergesprek | 0 |
| Psychologisch onderzoek | 0 |
| Faalangst training | 0 |
| Rots en watertraining | 0 |
| Training executieve functies | 0 |
| Workshop leesproblematiek | 0 |
| Workshop rekenproblematiek | 6 |
| Workshop disharmonisch intelligentieprofiel | 0 |
| Impulsklas | 0 |
| Leerlab | 8 |
| Talentlab | 8 |
| | 26 |

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 oktober 2016 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op basisschool De Piramide naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

| | |
|-----------------|---|
| Algemeen | Er heeft na oktober 2016 geen onderzoek plaatsgevonden van de inspectie. Het onderwijsleerproces is van voldoende kwaliteit. |
| Ontwikkelpunten | |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

| | |
|--|--|
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding | |
| 2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | |

3. Schoolklimaat

| | |
|---|--|
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. | |
|---|--|

4. Kwaliteitszorg en ambitie

| | |
|--|--|
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | |
| 4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Datum van vaststellen door inspectie | |
|--------------------------------------|--|

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

| | Huidige situatie | In ontwikkeling , beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | In samenwerking met: | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast | | In ontwikkeling | | | | 2019-2023 |
| De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | In orde | | | | | 2019-2023 |

| | | | | | | |
|---|---------|----------------|--|---|--|------------------------|
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW. | In orde | | | Expertise centrum Innoord & SWV Amsterdam | | 2019-2023 |
| De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | In orde | | | Expertise centrum Innoord | | 2019-2023 |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | | Gericht op KCM | | Tinteltuyn | | 2019-2023 2021-2022 |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | In orde | | | | | 2019-2023 |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | In orde | | | Zie lijst bij punt G | | 2019-2023 |

G. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Voorbeelden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|--|---|---|
| Gebouw | <i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i> | Gelijkvloers Invalidentoilet Gymzaal naast de school Speellokaal in het gebouw | Oud schoolgebouw Luchtkwaliteit Hoge drempels |
| Aandacht en tijd | <i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i> | OKA een ochtend in de school aanwezig. Intern begeleider 2,5 dag gymdocent, geeft ook Gym plus | Weinig flexibiliteit in uren |
| Schoolomgeving | <i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i> | Uitdagend schoolplein | Wijk kent een grote doorstroom, veel ouderen/weinig jonge gezinnen |
| Leerling populatie | <i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i> | Multiculturele samenleving Afspiegeling van de wijk | Veel NT2 leerlingen Schoolweging: 37,7 Veel multiprobleemgezinnen |
| Teamfactoren | <i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i> | Professionele cultuur Analytisch vermogen Weinig specialisaties | Enkele wisselingen binnen het team/oudere leerkrachten Klein team: elk teamlid veel taken Weinig deelname aan leerteams/workshops |
| Leerkrachtfactoren | <i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i> | | Niet alle lkr gaan mee naar nieuwe school ivm pensioen |
| Wijkgerichte samenwerking | <i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i> | Deelname wijkoverleg | |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | <i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i> | Expertisecentrum Innoord Veel collegiale ondersteuning | Geen interne logopedie en/of fysiotherapie. Geen RT. |
| Anders | | | |

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

OKA is een ochtend per week aanwezig.
Arrangement voor leerlingen met uitstroom praktijkonderwijs.
BPO-ers op arrangementen Leerlab en Talentlab.

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

| | |
|--|---|
| • Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | X |
| • OKT / OKA | X |
| • Bureau leerplicht | X |
| • Bureau jeugdzorg | X |
| • VVE | |
| • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO) | |

| | |
|--|---|
| • Altra | X |
| • ABC | |
| • Bascule | X |
| • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid / DWS | X |
| • Bureaus in relatie tot echtscheiding | |
| • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning | X |
| • Cluster 2 | X |
| • Cordaan | |
| • Ergotherapeut | |
| • Fysiotherapeut | X |
| • GGD / Schoolarts | X |
| • GGZ | X |
| • Kabouterhuis | X |
| • Leerlingenvervoer | |
| • OBA | X |
| • PIT | X |
| • Politie / Wijkagent | X |
| • RID | |
| • Samen Doen | X |
| • Steunpunt Autisme | |
| • Veilig thuis / JBRA | X |
| • Zorgstudent | X |
| • Anders nl. | |

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Ambities leeromgeving, professionalisering, onderwijsinhoudelijk;

Vanuit onze interne analyses kiezen wij een verbeter thema. Focus voor het komende jaar zal liggen op een rijke en uitdagende leeromgeving waarbij binnen het school ontwikkelmodel blauw als ambitie wordt gesteld. Daarnaast ligt de focus altijd op de continue ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Door middel van klassenbezoeken, collegiale consultaties zullen we in de professionalisering vergadering stil staan bij didactische vaardigheden van ons team. Waar zijn we sterk in en wat kunnen we verbeteren? Hoe krijgen we leerlingen in de leerstand en hoe geven wij een goede les? Wat vinden wij belangrijk?

De onderwijsinhoudelijke focus ligt op het borgen van de ingezette verbetertrajecten van begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast is teambreed, na uitgebreide analyse, de keuze gemaakt dat er wordt ingezet op het verbeteren van het spellingonderwijs. Dmv een vaste vergadercyclus zal dit onderwerp iedere 4 weken terugkomen in ons programma

Op het gebied van leerlingondersteuning gaan we aan de slag met het ontwikkelen van vaardigheden bij leerkrachten om proces informatie te verzamelen over het leerproces van leerlingen aan de hand van observaties en diagnostische gespreksvoering. Aan de hand van de procesinformatie wordt bepaald waar leerlingen op uitvallen en waarom en welke pedagogische en didactische onderwijsbehoeften daarbij horen.

Iedere week wordt er tijd gemaakt voor Leerlab en Talentlab, dit betekent dat een groepje leerlingen geselecteerd is om op een andere manier onderwijs te krijgen dan wij in de reguliere programma kunnen bieden. De leerlingen die meer aan kunnen, worden meer uitgedaagd. Zij gaan door middel van onderzoek, antwoorden vinden op een onderzoeksvraag, hierbij wordt gelet op doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en inzet. De kinderen die meer moeite hebben met de lesstof gaan op praktische manier aan de slag, dmv recepten, spelletjes en activiteiten wordt aan schoolse vaardigheden gewerkt.

In deze periode na Corona zullen wij als team ook stil moeten staan bij hiaten die opgelopen zijn door het thuisonderwijs. In het aankomende jaar zullen we extra hard moeten werken aan deze hiaten, denk bijvoorbeeld aan lezen in groep 4/ 5. Deze groepen zullen extra tijd inplannen om dit vak vaker aan te bieden. Door middel van een korte scholing van Lucien, zullen wij tools aangereikt krijgen wat effectief is om het leesonderwijs te bevorderen.

We zijn in de bovenbouw gestart met Unitonderwijs. Dit staat nog in de kinderschoenen en zal geregeld geëvalueerd moeten worden met ib en directie. Dit soort onderwijs vraagt iets anders van leerkrachten en leerlingen dan het reguliere onderwijs, dit moeten wij op school goed gaat inrichten. Door dit geregeld onder de loep te nemen, te observeren en erover te praten zullen we dit onderwijs steeds scherper neer kunnen zetten. Met als doel, ons onderwijs goed neer te zetten bij de start van Kindercampus Mokum.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie jaarplan 2021-2022

H. Grenzen aan het onderwijs

Wanneer er voor de leerling onder schooltijd specifieke medische ondersteuning nodig is; zogenaamde BIG-handelingen, kunnen wij deze leerling niet plaatsen.

Bij aanmelding van kinderen met een verstandelijke of fysieke beperking wordt naast de kindkenmerken rekening gehouden met kenmerken van de groep waarin de deze leerling geplaatst zou worden. De centrale vraag die dan gesteld wordt is "kan er binnen deze groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van deze leerling?".

Wij volgen bij aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ons plaatsingsprotocol¹. Tijdens het doorlopen van het protocol brengen wij zorgvuldig de onderwijs- en zorgbehoeften in kaart en nemen op basis daarvan een besluit of het haalbaar is tegemoet te komen aan de onderwijs- en/of zorgbehoeften van de leerling.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die op het moment van aanmelding in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten bij een andere school, komen niet in aanmerking voor een intake.

Het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op de Piramide, is om kinderen op te leiden naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Hierbij hanteren wij de uitstroom "praktijkonderwijs" als het laagste onderwijsarrangement.

Wanneer er sprake is van ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid, tempo, niveau);
- gekozen worden voor een andere methode met ander materiaal. In alle gevallen proberen wij de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden. Uitgangspunt is hierbij is dat de leerling de basisschool verlaat met een gemiddelde beheersing van eind groep 6, opdat de leerling deel kan nemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in instructie;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing.

Hierbij houden wij steeds in de gaten dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind zich blijft ontwikkelen op de verschillende vakgebieden;
- er moet sprake is van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen de mogelijkheden van elkaars adviezen.

Belemmeringen in het passend aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte:

- soms is er sprake van combinatiegroepen;
- soms is er sprake van een overconcentratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen één bepaalde jaargroep;
- de leerling kan zich "alleen" voelen;
- er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp;
- er zijn beperkte mogelijkheden per kind voor intensief overleg met ouders en eventuele externe instanties;
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg.

¹ [Plaatsingsprotocol obs De Piramide](#)

De school streeft ernaar de zorg voor de leerlingen te bieden, echter er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt:

- Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of een ontwikkelingsstoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Indien een leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met de handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen en/of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat de leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg ruimte aanwezig is.